

SUJET PROPOSÉ à UN CONTRAT DOCTORAL ÉTABLISSEMENT 2024 ÉCOLE DOCTORALE ALL Pays de la Loire

À déposer complété sur la plateforme TEBL

avec le titre suivant :

**SUJET PROPOSÉ A
UN CONTRAT DOCTORAL ETABLISSEMENT 2024
ECOLE DOCTORALE ALL**

<https://theses.doctorat-breitagnoire.fr/all-pdl>

avant le 15 avril 2024

Dans les pages suivantes, les termes /directeur, porteur, candidat/ sont neutres et indépendants du genre ; ils s'entendent au sens de directeur ou directrice, porteur ou porteuse, candidat ou candidate.

UNITÉ DE RECHERCHE

Nom de l'unité de recherche : CIRPaLL

Université : Université d'Angers

Nom du directeur de l'unité de recherche : Elisabeth PINTO-MATHIEU

Nom du porteur de projet (directeur de thèse) : Delphine GUEDAT-BITTIGHOFFER

SUJET DE THÈSE

Intitulé en français du sujet de thèse proposé

200 caractères maximum, espaces compris

Les émotions en classe de langues : exploration du contexte et impact sur l'apprentissage dans un climat bienveillant

Intitulé en anglais du sujet de thèse proposé

200 caractères maximum, espaces compris

Emotions in language classrooms: exploring the context and impact on learning in a supportive climate

Domaine scientifique principal de la thèse	Sciences du langage et didactique des langues et des cultures
Domaine scientifique secondaire de la thèse (le cas échéant)	
Spécialité (selon la liste de l'ED ALL PdL)	Sciences du langage et didactique des langues

DIRECTEUR DE THÈSE

CIVILITE	Mme
NOM	Guedat-Bittighoffer
PRENOM	Delphine
Courriel	delphine.guedat-bittighoffer@univ-angers.fr
Date d'obtention de l'HDR	9 janvier 2024
Nombre d'encadrements en cours au 30 juin 2024	1
Nombre de thèses déjà soutenues	0

ARGUMENTAIRE SCIENTIFIQUE

Argumentaire scientifique présentant les enjeux de la thèse :

- **Problématique,**
- **Contexte,**
- **Méthodologie**

MOTS CLÉS (5) : Émotions, interaction langagière, ANL, enseignement-apprentissage des langues étrangères

Problématique : Comment comprendre les émotions qui apparaissent en classe pour favoriser l'apprentissage en langues dans un climat de classe bienveillant ?

Pendant longtemps, les émotions ont été considérées comme l'antithèse de la rationalité dans le développement historique, une conception erronée encore présente dans les définitions des émotions (Cuq, 2008). Cependant, les progrès des neurosciences affectives mettent en lumière la relation étroite entre les émotions et la cognition (Immordino-Yang & Damasio, 2007). Les émotions jouent un rôle crucial dans le processus d'apprentissage qui implique à la fois des aspects cognitifs et émotionnels (Immordino-Yang, 2016). En effet, nous nous référons à la théorie des émotions construites (Feldman Barrett, 2017) qui souligne la connexion entre les émotions et le langage, la culture, le contexte et les relations interpersonnelles (Guedat-Bittighoffer, 2024, p. 83). Elle met en évidence les différences et la diversité entre les individus, car l'expérience émotionnelle varie d'une personne à l'autre. De plus, la recherche en neurolinguistique a favorisé le développement de l'enseignement pédagogique. Les enseignants se concentrent sur l'expérience individuelle, discutent de sujets étroitement liés à la vie personnelle et se placent dans un environnement interactif où ils rencontrent d'autres personnes. Étant donné que l'apprentissage d'une langue étrangère peut bénéficier de l'interaction entre les apprenants, l'ANL (l'approche neurolinguistique) (Germain, 2017) explore pleinement cette forme d'interaction. Les émotions seront examinées en lien avec l'apprentissage des langues, influencées par l'interaction langagière. Elle s'efforcera de comprendre les émotions présentes en classe, en explorant les histoires et les besoins derrière ces émotions. Cette force est pour guider les émotions et renforcer la cohésion en classe et elle favorise ainsi l'apprentissage des langues dans un environnement constructif. La personne choisie s'efforcera ainsi de comprendre les émotions éprouvées en classe par les apprenants et les enseignants. Cette prise en compte des émotions permettra de renforcer la cohésion en classe (Auger & Le Pichon-Vorstman, 2021) dans un climat de classe bienveillant.

Il faut examiner et comprendre davantage les émotions positives telles que l'« *enjoyment* » et le flow (Csikszentmihalyi, 2009; Dewaele & MacIntyre, 2022; Dewaele & Wu, 2021; Sampson, 2022), en adoptant une perspective de psychologie positive, tout en ne négligeant pas les émotions négatives telles que l'ennui et l'anxiété (Dewaele & MacIntyre, 2014). Étant donné que les émotions ont leurs propres contextes, la recherche se concentrera davantage sur la compréhension de l'origine de ces émotions et de leur évolution. À travers des études de cas contextuels, la personne recrutée cherchera à comprendre les émotions présentes en classe de langues et à améliorer la relation entre les enseignants et les apprenants.

La recherche s'efforcera d'explorer les émotions vécues par les apprenants en classe, en examinant comment ces émotions évoluent et influencent leur apprentissage en langues étrangères. Elle se concentrera sur la compréhension des émotions ressenties pour aider les apprenants à les reconnaître et à les accepter. Comprendre les raisons et les processus d'évolution des émotions des apprenants est complexe. Quel est le lien entre les émotions d'enseignement et d'apprentissage ? Comment les émotions se forment-elles dans un contexte d'interaction langagière ? Quels facteurs pédagogiques influencent l'émergence des émotions ? Quelles émotions favorisent le processus d'apprentissage ? Quelles émotions les enseignants doivent-ils comprendre en profondeur et guider de manière appropriée pour rendre l'apprentissage des langues plus

constructif ? Comment les fluctuations émotionnelles contribuent-elles à créer une atmosphère de classe et à renforcer la cohésion de l'équipe ? Comment l'interaction sociale influence-t-elle les changements émotionnels ?

Pour identifier et évaluer la classification et l'intensité des émotions, il sera possible de mener des recherches qualitatives telles que des entretiens compréhensifs et des observations participatives (Blanchet, 2011). Les enquêtes menées par le biais d'observations participatives et d'entretiens compréhensifs ne suffisent pas à décrire les émotions présentes en classe. Par conséquent, il est souhaitable également d'utiliser des méthodes quantitatives telles que des enquêtes par questionnaire et des données recueillies par de nouvelles technologies en neurosciences et en cognition pour comprendre d'autres aspects qui ne peuvent pas être découverts dans les méthodes qualitatives.

Références

- Auger, N., & Le Pichon-Vorstman, E. (2021). *Défis et richesses des classes multilingues : Construire des ponts entre les cultures*. ESF Sciences humaines.
- Blanchet, P. (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : Approches contextualisées*. Archives contemporaines.
- Csikszentmihalyi, M. (2009). *Flow : The psychology of optimal experience (Nachdr.)*. New York: Harper [and] Row.
- Cuq, J.-P. (2008). *Dictionnaire de didactique du français*. Paris : CLE international.
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. (2022). Do Flow, Enjoyment and Anxiety emerge equally in English Foreign Language Classrooms as in other Foreign Language Classrooms? *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 22(1), 156-180. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202218487>
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014). The two faces of Janus ? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237-274. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.5>
- Dewaele, J.-M., & Wu, A. (2021). Predicting the emotional labor strategies of Chinese English Foreign Language teachers. *System*, 103, 102660. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102660>
- Feldman Barrett, L. (2017). *How Emotions Are Made : The Secret Life of the Brain*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Germain, C. (2017). *L'approche neurolinguistique (ANL) : Foire aux questions*. Myosotis Presse.
- Guedat-Bittighoffer, D. (2024). *Les émotions au cœur du processus d'enseignement-apprentissage des langues (L2/Langue seconde)*. L'Université Paul-Valéry Montpellier 3.
- Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain : Exploring the educational implications of affective neuroscience* (First edition). W. W. Norton & Company.
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We Feel, Therefore We Learn : The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Sampson, R. J. (2022). *Complexity in Second Language Study Emotions : Emergent Sensemaking in Social Context* (1^{re} éd.). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/9781003306955>

Calendrier sur 3 ans :

Temps	Avancements
Du septembre au décembre en 2024	<p>Définition de la problématique et des hypothèses de recherche</p> <p>Synthèse des lectures sur les émotions en éducation</p> <p>Élaboration du cadre théorique</p> <p>Collecte des premières données (questionnaires, entretiens préliminaires)</p>
Du janvier au juillet en 2025	<p>Rédaction du cadre théorique</p> <p>Analyse des premières données collectées</p> <p>Réalisation d'observations sur le terrain (en classe)</p> <p>Identification des premières tendances ou patterns dans les émotions des élèves</p> <p>Affinement de la méthodologie de recherche</p>
	Approfondir les parties théoriques

<i>De l'août au décembre en 2025</i>	<i>Collecte de données supplémentaires (observations, entretiens compréhensifs) Analyse approfondie des données collectées</i>
<i>Du janvier au juillet en 2026</i>	<i>Rédaction des chapitres sur les parties théoriques et les résultats préliminaires Préparation d'une présentation préliminaire des résultats à des collègues ou des experts du domaine</i>
<i>De l'août au décembre en 2026</i>	<i>Révision et finalisation de l'analyse des données Rédaction des chapitres restants de la thèse (introduction, cadre théorique, méthodologie, discussion)</i>
<i>Du janvier au juin en 2027</i>	<i>Révisions finales en réponse aux commentaires du comité de thèse Soumission de la thèse Préparation de la soutenance Soutenance et évaluation de la thèse</i>

Ce calendrier est bien sûr flexible et peut varier en fonction des besoins spécifiques du projet de recherche et des contraintes individuelles. Il est important de toujours tenir compte des éventuels retards ou imprévus dans la planification.

Références de l'unité de recherche sur le sujet :

- **Programmes de recherches en cours**
- **Publications de l'unité et/ou du porteur de projet (de ses co-encadrants le cas échéant) sur le sujet proposé**
- **Le cas échéant, justification du consortium (si un ou plusieurs co-directeurs ou co-encadrants)**

La personne recrutée en doctorat inscrira son travail dans le cadre l'axe 3 de « Langues en partage » du laboratoire CIRPaLL. Mais elle sera surtout partie prenante du projet de recherche Erasmus + Partenariats coopératifs porté par Delphine Guedat-Bittighoffer et qui s'inscrit également dans le consortium EU-GREEN dont fait partie l'Université d'Angers. En effet, le projet qui a commencé en 2023 et qui se terminera en 2026 permettra à la doctorante de s'y investir puisque les thématiques de la thèse rejoignent en partie celle du projet *SLS4Teens* (Second Language Learning at School for all Teenageers). Le projet *SLS4Teens* implique trois autres partenaires d'EU-GREEN : les Universités d'Extramadura, de Magdeburg et de Parme.

Le projet Erasmus + *SLS4Teens* a deux objectifs principaux :

1. Examiner le processus d'apprentissage des langues étrangères chez les adolescents (les adolescents nés dans le pays de scolarisation et apprenant une première langue étrangère et les adolescents migrants apprenant la langue du pays de scolarisation)
2. Évaluer si l'ANL présente une plus-value par rapport aux autres méthodes

Un programme de formation sera proposé aux 50 enseignants de langues du projet dont un module sur la prise en compte de la dimension affectivo-émotionnelle dans l'enseignement-apprentissage des langues.

Quelques références bibliographiques de l'encadrante du projet (les plus récentes) :

- GUEDAT-BITTIGHOFFER, D. (2024). *Les émotions au cœur du processus d'enseignement-apprentissage des langues*. L'Harmattan.
- DEWAELE, J.M., GUEDAT-BITTIGHOFFER, D., BOTES, E., & DAT, M.A. (2024). The effect of teaching method on levels of enjoyment, boredom and anxiety of young French learners of English. *The Canadian Modern Language Review*.
- GUEDAT-BITTIGHOFFER, D., & NOCUS, I. (2023). Effets de l'ANL sur la sécurisation affective et émotionnelle des élèves allophones au sein de trois dispositifs spécifiques d'accueil au collège et au lycée en France. *Lidil*, 68. <https://doi.org/10.4000/lidil.12199>
- GUEDAT-BITTIGHOFFER, D., & DEWAELE, J.M. (2023). Fluctuations des émotions éprouvées par des apprenants débutants dans cinq cours de Français Langue Etrangère : une étude de cas multiples. *Language, interaction, and Acquisition*, 14(2).
- GUEDAT-BITTIGHOFFER, BEL, D., DAT, M.A., & RANCON, J. (2023). Entretien avec Joan Netten et David MacFarlane. *Lidil*, 68. <https://journals.openedition.org/lidil/11978>
- GUEDAT-BITTIGHOFFER, D., DAT, M.A., HUMEAU, C., & NOCUS, I. (2021). Les enjeux de l'implantation de l'ANL, une nouvelle méthode d'apprentissage du français langue seconde auprès d'élèves allophones en contexte scolaire. *Recherches en éducation*, 45, 111-124. <https://doi.org/10.4000/ree.9513>

Connaissances et compétences requises pour le futur doctorant :

- Être titulaire d'un Master 2 (ou diplôme équivalent) de didactique des langues ;
- Avoir la volonté de participer à des échanges internationaux dans le cadre du projet *SLS4Teens*.
- Avoir été formé à l'ANL et être capable de pratiquer et de mettre en œuvre cette approche neurolinguistique en classe en l'adaptant au public ciblé par la recherche ;
- Avoir été sensibilisé aux approches quantitatives et avoir la volonté de travailler dans une perspective interdisciplinaire (sciences de l'éducation, psychologie du développement et cognitive principalement).

Intérêt du projet quant aux perspectives d'insertion professionnelle du doctorant :

- Enseignement et recherche universitaires
- Enseignement et recherche en instituts linguistiques

Grâce à la recherche sur les émotions en classe, la personne sélectionnée sera en mesure d'identifier et de guider plus efficacement les émotions en classe, approfondissant ainsi leur compréhension des étudiants dans la recherche. En collaborant avec les encadrants de recherche, elle sera formée en tant que chercheur-enseignant. En mettant en pratique l'approche neurolinguistique (ANL) et en comparant avec d'autres méthodes d'enseignement des langues, elle enrichira la diversité des méthodes d'enseignement en langues. Les travaux de recherche sur les émotions et l'ANL aideront le candidat à explorer des opportunités professionnelles dans

d'autres instituts d'enseignement linguistique. Cette recherche les aidera également à comprendre de manière critique la relation dialectique entre l'émotion et la raison, en mettant davantage l'accent sur les problèmes émotionnels des étudiants dans le processus d'enseignement.